

Csapó Benő (1953) egyetemi tanár a Szegedi Tudományegyetemen. A *Neveléstudományi Intézet*, a *Neveléstudományi Doktori Iskola*, az *MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport* és az általa alapított *Oktatáseleméleti Kutatócsoport* vezetője.

Kémia-fizika szakos középiskolai tanári oklevelet a József Attila Tudományegyetemen szerzett 1977-ben. 1979-ben egyetemi doktori, 1985-ban kandidátusi fokozatot szerzett, 1996-ban habilitált, 2002-ben elnyerte az MTA doktora címet. 1976 óta dolgozik a szegedi egyetemen, először tudományos asszisztensként, majd tudományos segédmunkatársi (1977), tanársegédi (1979), adjunktusi (1982), docensi (1988) és egyetemi tanári (1997) kinevezést kapott.

A *Brémai Egyetemen* Humboldt ösztöndíjas kutatóként dolgozott 1989-ben, 1994-95-ben pedig Stanfordban, a *Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences* meghívott kutatója volt.

Több nemzetközi kutatási programban vett részt. 1988-91-ben a matematikatanulást vizsgáló projekt (*Center for Human Growth and Development, University of Michigan*) magyarországi munkáinak irányítója, 1997-99 között a demokratikus gondolkodás fejlesztésével kapcsolatos program (*Institute for Educational Inquiry, University of Washington*) résztvevője volt. 2000-2004 között tagja volt az OECD PISA keretében a problémamegoldó gondolkodás, majd 2009-13 között a dinamikus problémamegoldás vizsgálatát kidolgozó munkacsoportoknak. 2009-10-ben az *Assessment and Teaching of 21st Century Skills* (Cisco, Intel, Microsoft) programban a *Working Group on Technological Issues* vezetője. 2005-14 között a *PISA Governing Board* tagja, 2008-14 között alelnöke.

1990 óta tagja a *MTA Pedagógiai Bizottságának*, 1991 óta a *Magyar Pedagógia* c. folyóirat főszerkesztője. Az első konferencia elnökeként vezető szerepet vállalt a 2001 óta évente megrendezett *Országos Neveléstudományi Konferencia* elindításában. A *Learning and Instruction*, az *International Journal of Educational Research*, az *Educational Research Review*, a *Thinking Skills and Creativity*, a *Cambridge Journal of Education*, az *Educational Assessment*, a *Journal of Education for Teaching*, a *Technology, Knowledge and Learning*, a *Journal of Dynamic Decision Making* és a *European Journal of Psychology of Education* c. folyóiratok szerkesztőbizottságának tagja.

A *European Association for Research on Learning and Instruction* kétszer (1997-ben és 1999-ben) választotta vezetősége tagjává. A 2007-ben Budapesten megrendezett *12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction* elnöke volt.

Fő kutatási területei a kognitív fejlődés, az ismeretek közvetítésének és a képességek fejlesztésének integrálása, a tudás szerveződése, pedagógiai értékelés és technológia alapú tesztelés. Jelenleg a *Diagnosztikus mérések fejlesztése* c. TÁMOP program szakmai vezetője, és a *Strategies for Assessment of Inquiry Learning in Science* c. EU FP7 program egyik munkacsomagjának irányítója.

Fontosabb könyvei: A kombinatív képesség struktúrája és fejlődése (Akadémiai Kiadó, 1988), Kognitív pedagógia (Akadémiai Kiadó, 1992), A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése (Akadémiai Kiadó, 2003), Tudás és iskola (Műszaki Kiadó, 2004). Szerkesztésében jelentek meg Az iskolai tudás (Osiris, 1998), Az iskolai műveltség (Osiris, 2002) és a Mérlegen a magyar iskola (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2012) c. könyvek, társszerkesztője volt a *Teaching and learning thinking skills*. c. kötetnek (Swets & Zeitlinger, 1999). Szakmai publikációinak száma több, mint 300, a munkáira való független hivatkozások száma meghaladja a 2300-at.